

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2017/2018**

**Opracowały: mgr Dorota Maciejewska**

**mgr Agnieszka Krysta**

**mgr Joanna Kołodziejczyk**

### **PODSTAWA PRAWNA:**

- ❖ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. art. 26 i art. 84 - Prawo oświatowe (Dz. U.z2017 r. poz.59).
- ❖ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356).
- ❖ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

### **Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

## WYCHOWANIE

Jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

## PROFILAKTYKA

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten zakłada różnorodne działania, które nie są zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, ale oparte na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcji czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

W wyniku przyjętego modelu wszelkie działania profilaktyczne:

- mają charakter prewencyjny (zapobiegawczy) i są niejako wtopione w proces kształcenia oraz wychowania;
- obowiązują wszystkie podmioty szkoły (personel, uczniów i rodziców) oraz są przez nich znane i respektowane.

W myśl słów Marii Montesorii „*Pomóż mi samemu to zrobić*” program zakłada:

- 1) wszechstronny rozwój osobowy wychowanków (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- 2) poszukiwanie i dążenie uczniów do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą im określić ich własne miejsce w świecie;
- 3) przygotowanie wychowanków do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania właściwych wyborów i stałego doskonalenia się.

## **CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Na podstawie identyfikacji środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- brak dyscypliny i unikanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- niska kultura słowa,
- brak umiejętności komunikowania się z innymi (rozumienia innych i porozumienia),
- słabe zainteresowanie czytelnictwem wśród uczniów klas drugiego etapu edukacyjnego,
- złe nawyki żywieniowe - otyłość u dzieci,
- kłopoty i problemy natury ekonomicznej rodzin, rozbitcie rodzin, matki i ojcowie samotnie wychowujący dzieci,
- brak aktywności ruchowej,
- wady postawy,
- zjawiska przemocy i agresji,
- uzależnienie od środków audiowizualnych, telefonów, Internetu,
- nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych,
- postawy wygodnictwa, egoizmu, nastawienie na „mieć”,
- brak poszanowania dla cudzej i własnej wartości.

## **WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Na podstawie badania przeprowadzonego na koniec roku szkolnego 2016/2017, którym zostali objęci uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz pracownicy niepedagogiczni szkoły wyłoniono wartości ważne dla społeczności szkolnej. Należą do nich:

- zdrowie
- życie rodzinne
- życie ludzkie
- prawda
- uczciwość

- miłość
- tolerancja
- odpowiedzialność
- zaufanie
- szczerść
- sprawiedliwość
- szacunek
- dobro

### **MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń kończący szkołę ma poczucie własnej wartości, potrafi cieszyć się życiem, jest otwarty, komunikatywny, kreatywny oraz świadomy sensu swojego życia. Kieruje się w swoim postępowaniu takimi wartościami jak:

- Miłość do Ojczyzny, poszanowanie Konstytucji, symboli narodowych (godła, flagi, hymnu) oraz polskiego dziedzictwa kulturowego.
- Szacunek do drugiego człowieka, wrażliwość na jego potrzeby i gotowość pójścia mu z pomocą.
- Dbalść o dobre imię szkoły, swojego miejsca zamieszkania, środowiska i regionu.
- Poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz postępowanie innych.
- Odwaga w prezentowaniu i obronie swoich przekonań i poglądów oraz stawanie w obronie słabszych.
- Uczciwość, rzetelność, prawdomówność, pracowitość, szacunek do pracy własnej i innych.
- Dbalść o własny rozwój fizyczny, kulturalny i osobowościowy oraz zdrowie i higienę osobistą.

Ponadto potrafi:

- Współdziałać w zespole.
- Rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny.
- Twórczo rozwiązywać problemy.
- Działać i funkcjonować na bazie obowiązujących norm.

- Przyjmować odpowiedzialność za dalszą naukę.

## **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Zmierzamy do tego, aby nasza szkoła była miejscem, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym człowiekiem, otwartym na naukę, świat i ludzi. Będzie temu przyświecać motto - słowa Patrona szkoły Jana Pawła II: *„Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”*.

### **CELE OGÓLNE:**

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Przygotowanie do życia oraz aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
- Wspieranie aktywności oraz inicjatyw dzieci i młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Zapewnienie bezpieczeństwa oraz zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb

i możliwości.

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania oraz pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

#### **CELE PROFILAKTYCZNE:**

- Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Podejmowanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

### ROZWÓJ OSOBISTY:

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p><b>1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</b></p>	<p><b>Budowanie systemu wartości:</b>                      1. Zdobywanie umiejętności nazywania wartości i określania ich miejsca w życiu człowieka.                      2. Wskazywanie właściwych postaw oraz podejmowanie życiowych wyborów na fundamencie wyznawanych wartości.</p> <p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b>                      1. Wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny.                      2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych oraz mocnych stron).                      3. Wdrażanie do autorefleksji.</p> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje języka polskiego, religii, etyki.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.</li> <li>- Organizowanie konkursów, imprez, uroczystości szkolnych, Dnia Patrona Szkoły.</li> <li>- Zajęcia w Sali Jana Pawła II.</li> <li>- Lekcje przedmiotowe.</li> <li>- Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, olimpiadach.</li> <li>- Indywidualizacja procesu nauczania.</li> <li>- Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki.</li> <li>- Organizacja i prowadzenie zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów.</li> <li>- Współpraca z Poradnią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele poszczególnych przedmiotów</li> </ul>

	<p>1.Wdrażanie do samooceny oraz akceptacji własnych mocnych i słabych stron. 2.Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.</p> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b> 1.Motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju. 2.Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań. 3.Rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie zdolności twórczego myślenia. 4.Kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień. 5.Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. 6.Wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 7.Praca z uczniem</p>	Psychologiczno-Pedagogiczną.	
--	---	------------------------------	--



	zdolnym. 8.Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.		
--	--	--	--

<p><b>2.Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b></p>	<p><b>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <p>1.Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, aktywności ruchowej).</p> <p>2.Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej.</p> <p>3.Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>4.Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p><b>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <p>1.Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</p> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <p>1.Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</p> <p>2.Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe.</li> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych.</li> <li>- Lekcje wychowania fizycznego i przyrody.</li> <li>- Imprezy sportowe: Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu, Olimpiada Szkolna.</li> <li>- Szkolny rajd górski.</li> <li>- Gimnastyka korekcyjna.</li> <li>- Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Prowadzenie sklepiku szkolnego oferującego zdrową żywność.</li> </ul>
---	---	--

	3.Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.	
--	---	--

### ROZWÓJ SPOŁECZNY:

Cel	Zadania	Sposób realizacji
<b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</b>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych w szkole oraz poza nią.</li> <li>2.Kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.</li> <li>3.Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych (upowszechnianie działalności RSU), hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</li> </ol> <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Budowanie systemu wartości.</li> <li>2. Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</li> <li>3.Wdrażanie do</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne i sportowe.</li> <li>- Wycieczki, imprezy klasowe i szkolne.</li> <li>- Zawody sportowe i konkursy.</li> <li>- Działalność RSU.</li> <li>- Warsztaty z pedagogiem.</li> <li>- Warsztaty profilaktyczne w ramach realizacji programu „Bezpieczna+”.</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych na rzecz hospicjum (wolontariat).</li> <li>- Odwoływanie się do autorytetu i przykładu życia św. Jana Pawła II w różnych sytuacjach szkolnych.</li> <li>- Dzień Patrona.</li> </ul>

	<p>rozpoznawania emocji i uczuć.</p> <p>4.Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>5.Praca na rzecz drugiego człowieka, poszerzenie wiedzy nt. działalności hospicjum i pracy wolontariusza.</p> <p>6.Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie.</p> <p>7.Kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym.</p> <p>8.Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <p>1.Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>2.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.</p> <p>3.Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i właściwego zachowania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p>	
--	---	--

<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <p>1. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.</p> <p>2. Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (m.in. przestrzeganie obowiązku noszenia mundurka szkolnego oraz zmiennego obuwia).</p> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły oraz akceptacji obowiązków szkolnych.</p> <p>2. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>3. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej.</p> <p>5. Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi – działalność charytatywna, wolontariat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Zebrania z rodzicami.</li> <li>- Wybory samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>- Działalność RSU.</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej.</li> <li>- Dzień Otwarty Szkoły.</li> <li>- Współpraca ze Stowarzyszeniem „Otwarte Drzwi”.</li> <li>- Wycieczki klasowe.</li> </ul>
---	--	---

	<p>6. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</p> <p>7. Wspieranie samorządności uczniów - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez pracę w RSU.</p> <p><b>Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków:</b></p> <p>1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi oraz społecznymi.</p> <p>2. Kształtowanie pożądanых postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły.</p> <p>3. Stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. akcje na rzecz hospicjum).</p>	
--	--	--

<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b></p>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu oraz kraju:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju.</li> <li>2. Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</li> </ol> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.</li> <li>2. Wpajanie patriotyzmu lokalnego.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</li> <li>4. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</li> </ol> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych oraz państwowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja szkolnych imprez okolicznościowych.</li> <li>- Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych.</li> <li>- Udział uczniów szkoły w gminnych obchodach i uroczystościach świąt państwowych.</li> <li>- Konkursy, wystawy, wyjścia do Muzeum G. Morcinka, Z. Kossak.</li> <li>- Wycieczki śladami Jana Pawła II.</li> <li>- Wycieczki klasowe.</li> <li>- Lekcje historii, języka polskiego, plastyki, godziny z wychowawcą.</li> <li>- Konkursy tematyczne.</li> <li>- Współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów (program współpracy przygranicznej i wymiany międzynarodowej z Czechami).</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</b></p>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego.</li> <li>2. Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</li> <li>3. Ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Godziny z wychowawcą.</li> <li>- Lekcje przyrody.</li> <li>- Akcje ekologiczne: „Sprzątanie świata”, sadzenie drzew w ramach współpracy z nadleśnictwem, Dzień Ziemi.</li> <li>- Konkursy ekologiczne.</li> <li>- Wycieczki tematyczne do oczyszczalni ścieków, Miejskiego Zakładu Oczyszczania w Bielsku-Białej – ścieżka dydaktyczna, film edukacyjny.</li> <li>- Zbiórka surowców wtórnych.</li> </ul>
	<p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość.</li> <li>2. Motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ol> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy.</li> <li>2. Promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych.</li> <li>3. Realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja projektów i programów proekologicznych.</li> <li>- Segregacja śmieci na korytarzach szkolnych.</li> <li>- Udział w gminnych akcjach ekologicznych.</li> </ul>

## BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji
<b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</b>	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b> 1.Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 2.Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4.Ochrona mienia społecznego. 5.Przeciwdziałanie agresji w szkole. 6.Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Godziny z wychowawcą.</li><li>- Lekcje przyrody.</li><li>- Apel nt. bezpieczeństwa.</li><li>- Spotkanie pierwszoklasistów z policjantem.</li><li>- Próby alarmu przeciwpożarowego.</li><li>- Dyżury nauczycielskie na korytarzach podczas przerw.</li><li>- Dyżury uczniowskie w szatniach i stołówce.</li><li>- Monitoring na korytarzach i w szatniach.</li><li>- Zajęcia pozalekcyjne.</li><li>- Rozmowy indywidualne z uczniami.</li><li>- Zajęcia warsztatowe.</li></ul>



	<p><b>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</b></p> <p>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.).</p> <p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</b></p> <p>1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z pedagogiem.</li> <li>- Udział w projektach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, warsztatach profilaktycznych (zapobieganie i przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy).</li> <li>- Realizacja programu „Bezpieczna+”.</li> <li>- Akcja szkolna „Stop przemocy w szkole”- konkurs plastyczny, apel tematyczny.</li> <li>- Programy nauczania poszczególnych przedmiotów.</li> <li>- Profilaktyka zagrożeń – aktywne spędzanie wolnego czasu (rajdy rowerowe, rajdy z kijami „nordic walking”)</li> </ul>
--	--	---

	<p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p> <p><b>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</b></p> <p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>	
--	---	--

## DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE SKIEROWANE DO RODZICÓW / OPIEKUNÓW UCZNIÓW

Działania	Formy realizacji
<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczanie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego</li> <li>- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów</li> <li>- zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego w ramach zebrań dla rodziców</li> </ul>
<p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</li> </ul>
<p>3. Uświadamianie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców</li> <li>- ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego</li> </ul>

**Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej (realizowane przez cały rok szkolny 2017/2018)**

<b>Działania</b>	<b>Formy realizacji/termin realizacji</b>
1. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.	- warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberbullingiem
2. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka.	- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w sieci dostępne na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego
3. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.	- działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca ze Stowarzyszeniem „Otwarte Drzwi”; wolontariat w szkole, stołówce)
4. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki.	- rozmowy członków Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych - apel tematyczny „STOP przemocy w naszej szkole” - wydanie numeru gazetki szkolnej „Wrzuć Trójkę!” poświęconego bezpieczeństwu
5. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe	- spotkanie uczniów klas pierwszych z policjantem - bezpieczna droga do szkoły - godziny z wychowawcą nt. bezpieczeństwa w szkole i poza nią - spotkania społeczności szkolnej ze strażnikami miejskimi -

(przy współpracy z m. in. Komendą Policji, Strażą Miejską).	pogadanka nt. bezpiecznego spędzania wolnego czasu - konkurs plastyczny na plakat „NIE dla przemocy w szkole”
---	--

### Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2017/2018)

Działania	Formy realizacji
1. Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.	- konsultacje wychowawców z pedagogiem szkolnym - opracowanie arkuszy IPET przez wychowawców oraz arkuszy pomocy wielospecjalistycznej
2. Poszerzanie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnianie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.	- przeprowadzenie przez terapeutę uzależnień (MONAR) warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)
3. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.	- spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego - udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii

## **WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPOMAGAJĄCYMI DZIECI I MŁODZIEŻ:**

- Ośrodek Pomocy Społecznej w celu uzyskania pomocy materialnej dla rodzin
- Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych, poradnie rodzinne, specjalistyczne
- Centrum Pomocy Rodzinie
- Centrum Kultury „Integrator” w celu stworzenia dzieciom warunków do wartościowego spędzania czasu
- Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna

## **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- Rozwijanie swoich pasji i zainteresowań.
- Dobra współpraca w zespole.
- Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
- Lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.
- Wykształcenie wśród uczniów skutecznego szukania pomocy.
- Zwracanie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

## **SPOSOBY EWALUACJI**

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Dokument ma charakter otwarty.

**SZKOLNE PROCEDURY REAGOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH** (znane uczniom i nauczycielom)

Znajdują się w załączniku.

Hasło na rok szkolny 2017/2018:

***Pełni wartości, empatii i nadziei idźmy bezpiecznie przed siebie!***

Priorytety do realizacji w roku szkolnym 2017/2018:

- Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.).
- Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii), troska o drugiego człowieka (wolontariat, działania wspierające dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka w oparciu o podstawowy system wartości i wzór Patrona szkoły.